

כשאתם אומרים טכנולוגיה, למה אתם מתכוונים?

הכנס הפדגוגי השנתי ה-14 ע"ש יצחק שפירא

בית הספר הריאלי העברי בחיפה

שימוש בכלים טכנולוגיים להוראה - תיאור מקרה ומסקנות:

מיפוי תופעות בחיי התלמידים כאטלס דיגיטלי

נלי גאס גופר, מטו"ס, ביה"ס הריאלי

nellyg@reali.org.il

אנו חיים בעולם בו לטכנולוגיה מקום מרכזי בחיי היום יום והיא משנה את פני החברה בה אנחנו חיים. הטכנולוגיה יצרה מציאות בה ידע של תכנים, אשר בעבר היה במרכז של תכניות לימודים, הפך לחסר חשיבות. מכאן משתמע, כי סמכותו של המורה לא נובעת יותר מעצם היותו בעל הידע. מערכת החינוך מודעת מאוד למציאות המשתנה ועושה מאמצים לשלב את הטכנולוגיה בפדגוגיה. כמו כל שינוי, גם השינוי הזה מתרחש לאט וחוזה חבלי לידה.

בעקבות רפלקציה על מהלך פדגוגי בפרויקט בגיאוגרפיה אותו הובלתי בכיתה ה', ובמהלכו נעשה שימוש בכלים טכנולוגיים מגוונים, הגעתי למספר מסקנות הקשורות לשימוש בכלים טכנולוגיים בפדגוגיה.

שימוש פדגוגי מושכל בכלים טכנולוגיים מגוונים מאפשר קיום של תהליכי למידה מורכבים. המורכבות והעושר של תהליכי לימדה נובעים מכך שהטכנולוגיה מאפשרת תיעוד של מהלכי למידה, עבודה בסביבות עבודה רבת כלים, שיתופיות ואינה מוגבלת בזמן ובמקום. כדי למצות את הפוטנציאל הגלום בטכנולוגיה יש לטפח אצל הלומדים (מורים ותלמידים) חשיבה מטה קוגניטיבית על תהליכי הלמידה המתקיימים במקביל לטיפוח המודעות לערך השיתופיות בתהליכי הלמידה.

כיוון שהטכנולוגיות מתחדשות כל העת, המורה צריך להיות אדם לומד, כמו התלמיד, ולהיות מעודכן בשינויים ובחידושים הטכנולוגיים המתרחשים סביבו, במיוחד בכלים הרלוונטיים למקצוע שאותו הוא מלמד.